

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
с углубленным изучением отдельных предметов имени
Героя Советского Союза Н.Н. Алтынова
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического Совета
от «30 » октября 2024 г.
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор СОШ №15
_____ Г.М.Яруллина
Приказ № 321- од
от «30» октября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год(17 часов)

Автор-составитель:
Антонова О.И.
Амурова А.Г.
учитель английского и немецкого языков

Зеленодольск, 2024 г.

Оглавление

| Структурные элементы программы | Страницы |
|---|-----------------|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ | |
| Пояснительная записка | 3 |
| Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| Учебный тематический план | 8 |
| Содержание программы | 10 |
| Календарный учебный график | 11 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| Организационно-педагогические условия реализации программы | 14 |
| Формы аттестации/контроля и оценочные материалы | 15 |
| Список литературы | 15 |
| Приложения | 15 |

Пояснительная записка

Направленность программы – общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК», имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на один год обучения.

Данная программа разработана для учащихся девярых классов средней школы В последнее время немецкий язык незаслуженно вытесняется английским языком, несмотря на то, что культурные, политические и экономические контакты с Германией становятся все теснее. У ребят слабо выражена мотивация учебной деятельности. Часто ребята жалуются на то, что немецкий язык им плохо дается, они не запоминают материал урока. Вывод: внимательно проанализировать данную ситуацию и определить формы и приемы организации внеклассных занятий, способствующих развитию памяти, внимания, мышления. Там, где внеклассная работа выступает как естественное продолжение системы уроков, которым свойственна атмосфера сотрудничества и сотворчества, создается подлинная педагогическая среда непринужденного общения, которую можно условно обозначить как педагогическую иноязычную среду. В такой среде учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации.

Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Направленность-социально-педагогическая

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ в соответствии с внесенными в него изменениями от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование»
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпроса России от 03.09.2019 №467;

- Федеральный закон от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных(муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ № 629 от 27 июля 2022 года), вступает в силу с 1 марта 2023 года и действует по 28 февраля 2029 года;
- СП 2.4. 368-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 (далее СП 2.4. 368-20)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»(с изменениями на 26 июля 2022 года) ;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо министерства Просвещения от 31 января 2022 года № ДГ- 245/06)
- Устав образовательной организации.

Актуальность, педагогическая целесообразность - глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально - экономическое процветание.

В связи с этим, актуальность изучения немецкого языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (немецкого) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (немецкого) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету

Отличительные особенности программы - предлагаемой программы состоит в том, что при обучении немецкому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения немецкого языка).

Цель программы:

Формирование навыков общения на немецком языке у обучающихся 9-го класса, направленных на развитие личности учащихся через приобщение к культуре и быту народов страны изучаемого языка, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения к людям разных культур, независимо от их национальности, родного языка, включая воспитание патриотизма и выработку норм поведения в обществе, а также развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать приобщению учащихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать творческие способности учащихся через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитывающие

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Адресат программы – возраст учащихся 14-15 лет, программа рассчитана на учащихся 9 класса и составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников».

Объем программы –17 часов, 1 раз в 2 недели в течение 1 года.

Формы организации образовательного процесса - индивидуальные и групповые. На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные и практические). Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть.

Виды занятий: Теоретические сведения — это объяснение нового материала, проведение бесед, лекций, показ презентаций. Практическая часть — проведение конкурсов, викторин, ролевых игр, выставок, инсценировки сказок, выполнение творческих работ, концерты. Практической части занятий отводится большая часть времени, каждый сможет овладеть основными навыками коммуникативной деятельности, уверенности в себе, работе в команде.

Срок освоения программы - объем учебных часов – 17 часов, 1 раз в 2 недели в течение 1 года.

Режим занятий - недельный образовательный цикл предусматривает нагрузку занятия в 2 недели 1 раз по 45 минут.

Планируемые результаты освоения программы:

По итогам программы учащиеся будут знать:

- тематическую лексику;

- фонетические и лексические нормы немецкого языка;
- общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- правила взаимодействия с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.

По итогам программы учащиеся будут уметь:

- отвечать на вопросы учителя в классе;
- обмениваться репликами в диалогах этикетного характера в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- составлять монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.
- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

Формы и средства контроля

Методика диагностики общего уровня владения английским языком:

Нулевой уровень владения языком:

Учащийся не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

Низкий уровень владения языком:

Учащийся способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему немецких слов.

Средний уровень владения языком:

Учащийся способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

Высокий уровень владения языком:

У учащегося почти нет проблем в понимании вопросов на данном этапе. Он способен вести свободную беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Ошибки грамматического плана

отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, ролевые и лексические игры, проектные и творческие работы, сценические постановки.

По окончании обучения педагогу стоит провести показательные выступления, концерты, мини-спектакли, используя творчество и фантазию учеников.

Формы организации деятельности:

1. речевые и фонетические разминки;
2. стихотворные примеры;
3. игры, ролевые игры, инсценировки;
4. творческая работа: проекты, презентации, изготовление творческих работ;
5. сценические постановки.

Учебно-тематический план

| № | Название раздела | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|---------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра | Педагогическое наблюдение, викторина |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра | Опрос, педагогическое наблюдение, |
| 4 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода. | 1 | 0 | 1 | Ролевая игра | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 5 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными | 2 | 1 | 1 | Творческая работа | Опрос, педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--------------------------------|---|
| | сверстниками. | | | | | |
| 6 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 7 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). | 2 | 1 | 1 | Проектная работа | Опрос, Создание интернет сайта |
| 8 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. | 2 | 1 | 1 | Театрализованное представление | Педагогическое наблюдение, мини-спектакль |
| 9 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты. | 2 | 1 | 1 | Проектная работа | Защита проектных работ |
| | Итого: | 17 | 8 | 9 | | |

Содержание программы

Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Теория: Члены семьи, друзья. Семейные праздники.

Практика: .Разговор «На дне рождения сестры (друга)»

Раздел 2. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Теория: Свободное время. Увлечения.

Практика: Разговор «В кино, театре (музее)»

Раздел 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Теория: Режим труда и отдыха. Правильное питание
Практика: Разговор «У врача».

Раздел 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Теория: Одежда, обувь и продукты питания
Практика. Разговор о молодёжной моде

Раздел 5. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками

Теория: Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы
Практика: Переписка с иностранными сверстниками

Раздел 6. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Теория: Путешествия по России и иностранным странам.

Практика: Разговор в отеле. Проект «Путешествие по России и Германии»

Раздел 7. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Теория: СМИ (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Практика: Создание интернет -сайта

Раздел 8. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Теория: Родная страна и страна (страны) изучаемого языка .

Практика: Инсценировка «Праздник Пасхи в России и Германии»

Раздел 9. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

Теория: Известные люди Германии и России

Практика: Проект "Мой кумир»

Календарный учебный график

| № п/п | Дата | Время | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------|-------|---------------|--------------|---|------------------|----------------|
| 1. | | | Встреча | 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (домашние обязанности) | Учебный кабинет | Ролевая игра |
| 2. | | | Беседа | 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с | Учебный кабинет | Ролевая игра |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------|---|--|-----------------|-----------------------------------|
| | | | | | одноклассниками) | | |
| 3. | | | Дискуссия | 1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (волонтерство) | Учебный кабинет | Ролевая игра |
| 4. | | | Дискуссия | 1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (мой выходной день) | Учебный кабинет | Ролевая игра |
| 5. | | | Диспут | 1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (правильное питание) | Учебный кабинет | Ролевая игра Творческая работа |
| 6. | | | Дискуссия | 1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (полезные советы) | Учебный кабинет | Ролевая игра |
| 7. | | | Дискуссия | 1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (поход за покупками самостоятельно) | Учебный кабинет | Ролевая игра |
| 8. | | | Беседа | 1 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (выбор профессии) | Учебный кабинет | Фонетическая разминка |
| 9. | | | Круглый стол | 1 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и | Учебный кабинет | Проектная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------|---|--|--------------------|----------------------|
| | | | | | их решение. Переписка с иностранцами сверстниками (робототехника) | | |
| 10. | | | Беседа | 1 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранцам странам (национальная кухня) | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 11. | | | Круглый стол | 1 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранцам странам (планирование путешествия) | Учебный кабинет | Ролевая игра |
| 12. | | | Диспут | 1 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 13. | | | Реконструк ция | 1 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (день без компьютера) | Учебный кабинет | Проектная работа |
| 14. | | | Дискуссия | 1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательнос ти, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай), страницы истории (культурные особенности) | Учебный кабинет | Викторина |
| 15. | | | Спектакль | 1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое | Учебный кабинет | Инсценировка |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------|---|---|-----------------|-------------------|
| | | | | | положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (молодёжь и политика) | | |
| 16. | | | Беседа | 1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты (государственные деятели) | Учебный кабинет | Лексические игры |
| 17. | | | Исследование | 1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты (писатели и поэты) | Учебный кабинет | Творческая работа |

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно-педагогические условия реализации программы – программа реализуется на базе МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н. Алтынова ЗМР РТ» в специально оборудованном кабинете, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям к данному виду деятельности и технике безопасности.

Оборудование: Столы, стулья, ноутбук, проектор, колонки, доска, мел, маркеры, флаги, игрушки-животные, костюмы сказочных персонажей.

Информационные ресурсы: Презентации, викторины, плакаты, видео материалы, иллюстрации и карточки для ролевых игр и квестов, Демонстрационный материал «Средства массовой информации», «Семья», «Игры», «Кино(театр,музей)», «Мой дом», «Одежда.Обувь.Еда», «Покупки», «Транспорт», «Праздники», «Школа», «Путешествие» «Спорт» «Погода», «Хобби», «Выдающиеся люди», «Виды отдыха в различное время года», игры с карточками, подвижные игры, ролевые игры, аудиоматериалы по темам, тематические мультфильмы и т.д.

Методические ресурсы: План-конспект занятий, сценарные планы, методические разработки для проведения мероприятий.

Формы: беседа, викторина, конкурс, встреча с интересными людьми, наблюдение, открытое занятие, обсуждение, занятие-игра, праздник, защита проектов, практическое занятие.

Принципы и технологии

Принципы:

- **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
- **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
- **Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- **Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
- **Принцип психологической комфортности,** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Технологии:

- Коммуникативная методика
- Методика индивидуального подхода
- Игровая деятельность
- Методика театральной драматизации
- Методика художественно-изобразительной деятельности

Методы:

- **коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
- **наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.
- **метод стимулирования** на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: познавательная экскурсия, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).
- **проблемный метод** - метод создания проблемных ситуаций.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации / контроля – конкурс, викторина, творческая работа, опрос, педагогическое наблюдение.

Оценочные материалы

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы проводятся педагогическое наблюдения, опрос в течение всего срока реализации данной программы.

Список литературы

1. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва « Первые шаги». Учебник немецкого языка для общеобразовательных учреждений в 2-х частях; Москва « Просвещение», 2019
2. В.Н. Блохина, Е.В.Журавлёва « Игры и инсценировки», Москва« Просвещение» , 2021
3. « Учим немецкий язык» Занимательные упражнения для начинающих, Москва 2020
4. Л.Е. Ищенко, Л.З. Якушина « Немецкий язык вне урока» , Москва « Просвещение», 2022
5. Л.З. Якушина «Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку» М: Высшая школа,2021

Электронные ресурсы:

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
2. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Немецкий язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
2. <http://www.edu.ru>
«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
3. <http://www.school.edu.ru>
«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и Урок-проект немецкий язык. с использованием ИКТ
4. <http://www.festival.1september>
Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.